

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)**

наименование кафедры

**Демченко А.И. Председатель  
Академического совета ОП**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПОЛИТИКА**

Дисциплина Б1.О.03 Современное образование и политика

Направление подготовки /  
специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

---

Программу  
составили

Доктор наук, профессор, Гафурова Н.В.; кандидат наук, доцент, Кублицкая Ю.Г.; доктор наук, профессор, Осипова С.И.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Разрабатывать и реализовывать проект с учетом мировых трендов, образовательной политики страны и современных мировых научных достижений психологии и педагогики. Что по факту и будет формированием компетенций. Задачей магистранта при прохождении модуля является разработка теоретической (методологической) части проекта магистерской диссертации, т.е. обоснование подходов и решений магистранта с учетом современных мировых научных достижений психологии и педагогики.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачи изучения модуля заключаются в реализации образовательно-профессиональной деятельности магистранта по решению круга задач и проблем модуля:

- Образовательная политика и новые модели университетов;
- Актуальные научные исследования в образовании;
- Образование взрослых;
- Оценка качества образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>
<b>ОПК-8.1:Имеет представление о научных достижениях и лучших образовательных практиках в профессиональной деятельности.</b>
<b>ОПК-8.2:Использует потенциал современных исследований в образовании при решении профессиональных задач</b>
<b>ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
<b>ОПК-2.1:Осуществляет педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</b>
<b>ОПК-2.4:Научно обосновывает востребованность научно-методического обеспечения реализации ОП, дисциплины (модуля).</b>
<b>УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.4:Демонстрирует интергративные умения выполнять перевод (письменный, усный) и редактирование профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно.</b>
<b>УК-4.5:Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</b>

<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-3.2:Учитывает в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</b>
<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>
<b>УК-1.1:Анализирует проблему/ситуацию как систему, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию до задач(и); находит информацию, необходимую для решения задачи; оценивает достоинства и недостатки возможных вариантов решений задачи. Определяет и оценивает последствия возможных решений задач и проблемы, разрабатывает стратегию достижения поставленной цели.</b>
<b>УК-1.2:Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</b>
<b>ПК-1:Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам высшего, профессионального и дополнительного образования.</b>
<b>ПК-1.4:Вносит коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов.</b>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль представляет собой совокупность содержательных, организационных, методических и технологических компонентов, в том числе теоретических и практических занятий, практик, семинаров в форме мастерских, различных форм самостоятельной работы студентов и форм контроля. В модуле организована образовательно-профессиональная деятельность студента по решению задач и проблем магистерской диссертации, связанных с достижением указанного набора результатов по ОП в п.1.3.

Закон стартапа. Юридические основы

Многоуровневое инженерное образование

Системная инженерия

Теория и методика профессионального образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Управление проектами

Ознакомительная практика

Проектирование

Модуль имеет следующую структуру.

Этап 1. Ориентация и рефлексия в задачах модуля, а именно: Информирование о задачах, содержании и особенностях

деятельности в модуле. Этап реализуется через семинары по подготовке индивидуального задания на практику, самостоятельную работу.

Этап 2. Ориентация в задачах модуля, а именно:

Ориентация в демонстрируемых управленцем практиком профессиональных действий, постановка и формулировка теоретических вопросов и задач (проблем), решение которых может привести к успешному решению задач обозначенных в индивидуальном задании на практику.

Этап реализуется через мастерские, защиту календарного плана-графика, индивидуального задания на практику, самостоятельную работу.

Этап 3. Обогащение образовательно-профессиональной деятельности, а именно: Ориентация в теоретическом содержании модуля, формирование способов выполнения профессиональных действий, практикование в способах выполнения профессиональных действий.

Этап реализуется через теоретические и практические занятия, самостоятельную работу.

Этап 4. Практический опыт решения задач модуля, а именно:

Самостоятельное выполнение профессионального действия, выполнение плана практики по модулю, самостоятельная работа.

Этап 5. Рефлексия результатов образовательной деятельности по модулю, а именно:

Оформление продукта по результатам выполнения задач модуля, формирование общего способа профессиональных действий по содержанию модуля, анализ достижений и затруднений в выполнении профессиональных действий.

Этап реализуется через экзамен, публичную защиту практики, самостоятельную работу.

Научно-исследовательская работа

Образование будущего

Образование для устойчивого развития

Психология профессионального образования

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Наставник студенческих проектов

Управление изменениями

Электронное обучение

Методология научно-исследовательской работы

Педагогическая практика

Проектирование образовательных программ

Психотехнологии работы с персоналом  
Технологии визуализации в образовании  
Технологическая (проектно-технологическая) практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=22323>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>9 (324)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>3,33 (120)</b>	<b>3,33 (120)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	3,22 (116)	3,22 (116)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4,67 (168)</b>	<b>4,67 (168)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Актуальные научные исследования в образовании	0	30	0	42	ОПК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.4 УК-4.5
2	Образовательная политика и новые модели университетов	0	30	0	42	ОПК-2.1 УК-1.1 УК-4.4
3	Образование взрослых	4	24	0	44	ОПК-2.1 ОПК-2.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-3.2
4	Оценка качества образования	0	32	0	40	ОПК-2.4 ОПК-8.1 ПК-1.4 УК-4.4 УК-4.5
5	Научно-исследовательская работа	0	0	0	0	ОПК-2.1 УК-1.1 УК-1.2 УК-4.4 УК-4.5
Всего		4	116	0	168	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	3	Основы андрогогики. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	1	0	0
2	3	Профессионально-личностные требования к андрогогу	1	0	0
3	3	Особенности взрослых обучающихся. Воспитание взрослых. Дидактика в обучении взрослых	2	0	2
Всего			4	0	2

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Образование в системе общественного развития	8	0	8
2	1	Тренды, определяющие развитие образования в современном мире	12	0	2
3	1	Управление образованием в условиях изменений	10	0	0
4	2	Современная образовательная политика и Российская университетская система.	14	0	0
5	2	Миссии университета	8	0	0
6	2	Позиционирование и брендинг университетов	8	0	0
7	3	Основы андрогогики. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	6	0	0
8	3	Профессионально-личностные требования к андрогогу	6	0	6
9	3	Особенности взрослых обучающихся. Воспитание взрослых. Дидактика в обучении взрослых	12	0	10

10	4	Международная аккредитация: термины, определения в деятельности по экспертизе качества высшего образования. Международные сети агентств гарантии качества в высшем образовании	2	0	0
11	4	Международные реестры гарантии качества высшего образования	2	0	0
12	4	Реестры аккредитованных программ. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»	2	0	0
13	4	Конкурентные преимущества для аккредитованных программ и образовательных учреждений в РФ и за рубежом	2	0	0
14	4	Государственная политика в организации деятельности по экспертизе качества высшего образования. Законодательная и нормативно-правовая база РФ в области регламентации деятельности образовательных учреждений и их аккредитации	4	0	0
15	4	Экспертная оценка качества образовательных программ и механизма их реализации	4	0	0
16	4	Трансформация модели высшего образования: мировые подходы к оценке качества и присвоению.	4	0	0
17	4	Общественно-профессиональная аккредитация в ВО	12	0	0

18	5	Согласно РПД практики	0	0	0
Всего			116	0	26

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А. М.	Методология образования: научное издание	Москва: Эгвес, 2002
Л1.2	Волосникова Л. М., Чеботарев Г. Н.	Правовой статус университетов: история и современность: учебное пособие для студентов вузов по направлению "Юриспруденция"	Москва: НОРМА, 2011
Л1.3	Ицковиц Г., Уваров А. Ф.	Тройная спираль. Университеты - предприятия - государство. Инновации в действии: перевод с английского	Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроник и, 2010
Л1.4	Комлева Ю.Е.	Европейские университеты в раннее Новое время (1500-1800): учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013
Л1.5	Громкова М.Т.	Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
Л1.6	Тавокин Е. П.	Система образования и реиндустриализации России: проблемы и перспективы	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016

Л1.7	Околелов О. П.	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.8	Овчаров А. О., Овчарова Т. Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л1.9	Магер В. Е.	Управление качеством: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.10	Гуськова М. В.	Основы эвалюации в управлении качеством образования: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.11	Миркес М. М.	Мозаика практик субъектности: сборник идей, кейсов и рассуждений о том, как поддерживать становление ребенка как субъекта собственной жизни	Москва: НооГен, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Прокументова Г. Н.	Гуманитарное исследование в образовании: опыт, размышления, проблемы: монография	Томск: Томский университет [ТГУ], 2002
Л2.2	Исламшин Р. А., Габдулхаков В. Ф.	Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования	Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2005
Л2.3	Лоренц Д. В.	Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право": Учебно-методическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013
Л2.4	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2015
Л2.5		Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

Л2.6	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
------	--------------	--	---

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	<a href="https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=22323">https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=22323</a>	
----	---	--

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по модулю организована в соответствии с этапами реализации модуля в проектном обучении при сопровождении этой деятельности руководителем магистерской диссертации и включает:

- ориентацию и рефлексия в задачах модуля;
- обогащение образовательно-профессиональной деятельности;
- практический опыт решения задач модуля;
- рефлексия результатов образовательной деятельности по модулю.

Магистранту рекомендуется дополнять представленный преподавателем материал чтением дополнительной литературы для выполнения задач диссертации соотнесенной с содержанием модуля. Практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме по обсуждению конкретных аспектов, демонстрацией успешных педагогических практик, разбором реальных кейсов, что предполагает подготовку студентов к семинару для активного участия и обсуждения. Часть занятий проводится в ЭИОС СФУ, для которых студент должен до указанного в расписании времени выполнить задания и представить их в ЭИОС. Занятия в режиме «онлайн» обязательны для посещения, так же как и аудиторные.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Стандартные программные приложения MS OFFICE (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронно-библиотечная система СФУ.
9.2.2	Электронно-библиотечная система ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА "ИНФРА-М".
9.2.3	Электронно-библиотечная система EMX – Emerald Management Xtra.
9.2.4	Электронно-библиотечная система ABI/INFORM Global.
9.2.5	Электронно-библиотечная система ProQuest Digital Dissertations and Theses (социальные/гуманитарные науки).

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1) Серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным контентом (электронное хранилище учебных продуктов).
- 2) Образовательная сеть Университета.
- 3) Проектор
- 4) Wi-Fi беспроводная точка доступа AP-105-MNT
- 5) Компьютер с выходом в локальную сеть университета и интернет